

Penerapan Media Gambar Terhadap Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Tk Budi Asih Kartini Desa Jatitengah Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021

Maria Hidayanti, Lina Ruslina

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Majalengka

email mariahidayanti@gmail.com

Abstrak- Anak didik sedang menghadapi kesulitan belajar, terlihat sedang mempunyai masalah, anak yang kurang perhatian orang tua, anak yang memiliki cacat secara fisik, sehingga masalah-masalah seperti itu dampaknya berpengaruh terhadap belajar anak itu sendiri, belajarnya cenderung lemah dibandingkan anak-anak yang tidak bermasalah. Metode yang digunakan dalam langkah penelitian ini menggunakan Metode Deskriptif, yakni memaparkan apa yang sedang berlangsung saat ini. Lokasi penelitian dilaksanakan di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021 Kabupaten Majalengka, Kelompok A. Populasi yang akan dijadikan penelitian adalah seluruh siswa yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 9 anak perempuan seluruhnya 15 anak sebagai objek penelitian di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021. Berdasarkan hasil observasi sebelum dilaksanakannya pembelajaran, terhadap seluruh tahapan dan permasalahan pelaksanaan pembelajaran tingkat keberhasilan berkembang sangat baik dengan nilai jumlah 6, nilai rata-rata 1,2. Tingkat keberhasilan berkembang sesuai harapan dengan jumlah nilai 44, nilai rata-rata 8,8. Tingkat keberhasilan mulai berkembang dengan jumlah 14, nilai rata-rata 2,8 dan tingkat keberhasilan belum berkembang dengan jumlah 2 dengan rata rata 0,4. maka pembelajaran mengenalkan konsep angka dengan media gambar kartu angka berkembang sesuai harapan.

Kata kunci: Media Gambar, Konsep Bilangan, siswa PAUD.

1. PENDAHULUAN

Dalam setiap proses belajar mengajar berlangsung di sekolah, sudah pasti guru akan menentukan berbagai masalah dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh anak didiknya (Novikasari, 2016; Yulianti et al., 2009). Oleh karena itu seorang guru harus berperan sebagai pemberi motivasi dalam mengatasi berbagai masalah dan dapat membantu memecahkan atau mengatasi kesulitan yang dihadapi oleh anak didiknya. (Haryuni, 2013; Putri, 2014).

Masalah yang dihadapi guru di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021 diantaranya: guru kurang memotivasi siswa, guru kurang memberikan pujian, guru kurang dalam membimbing siswa, guru juga jarang memberikan kesempatan pada anak belajar sesuai minatnya, guru jarang memberikan motivasi berupa penghargaan dalam bentuk hadiah, berupa pujian, tepuk tangan, memberikan nilai dengan lambang bintang (jika anak di anggap sudah mampu menyelesaikan tugasnya di beri gambar bintang tiga dan jika belum mampu mengerjakan kegiatannya di beri gambar bintang satu) sebagai pemberian semangat belajar anak.

Motivasi guru mempunyai peranan yang amat penting dalam pendidikan terutama di Taman Kanak-Kanak (Wahyuni & others, 2019). Berbagai masalah yang ditemukan guru dari setiap keunikan anak didik terutama di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh seperti : masih banyak anak yang merasa rendah diri, keberaniannya kurang, kesulitan belajar yang dialami anak didik, anak jadi pemurung, pemaarah, dan lain-lain, sehingga dalam belajar pun terlihat kurang semangat, banyak mengeluh, anak cepat bosan ketika belajar, apabila

dalam mengenal angka, masih banyak anak yang mengalami kesulitan dan belum mengenal konsep angka (Jawati, 2013; Susilowati, 2014).

2. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam langkah penelitian ini menggunakan Metode Deskriptif, yakni memaparkan apa yang sedang berlangsung saat ini. Ada sifat-sifat tertentu yang pada umumnya terdapat dalam metode deskriptif sehingga dapat dipandang sebagai ciri, yakni metode itu : 1) Memusatkan diri pada pemecahan masalah-masalah yang ada pada masa sekarang, pada masalah-masalah yang aktual; 2) Data yang dikumpulkan mula-mula disusun, dijelaskan dan kemudian dianalisis (karena itu metode ini sering pula disebut metode Analitik).

Lokasi penelitian dilaksanakan di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021 Kabupaten Majalengka, Kelompok A. Populasi yang akan dijadikan penelitian adalah seluruh siswa yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 9 anak perempuan seluruhnya 15 anak sebagai objek penelitian di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Siklus I

Untuk menjawab permasalahan penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi dan wawancara guru dan siswa sedangkan data-data yang diperlukan meliputi data tentang pengkondisian pembelajarn, metode dan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan factor pengaruh pelaksanaan pembelajaran terhadap aspek kemampuan membilang. Berdasarkan hasil observasi

sebelum dilaksanakannya pembelajaran, terhadap seluruh tahapan dan permasalahan pelaksanaan pembelajaran tingkat keberhasilan berkembang sangat baik dengan nilai jumlah 2, nilai rata-rata 0,4. Tingkat keberhasilan berkembang sesuai harapan dengan jumlah nilai 10, nilai rata-rata 2. Tingkat keberhasilan mulai berkembang dengan jumlah 49, nilai rata-rata 9,8 dan tingkat keberhasilan belum berkembang dengan jumlah 14 dengan rata-rata 2,8. maka pembelajaran perlu diperbaiki di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021 yang disesuaikan dengan berbagai bidang pengembangan yang ada di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021

.Format yang digunakan adalah format yang dilakukan oleh Depdiknas yang di kenal dengan KTSP.

Pelaksanaan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi sebelum dilaksanakannya pembelajaran, terhadap seluruh tahapan dan permasalahan pelaksanaan pembelajaran tingkat keberhasilan berkembang sangat baik dengan nilai jumlah 6, nilai rata-rata 1,2. Tingkat keberhasilan berkembang sesuai harapan dengan jumlah nilai 44, nilai rata-rata 8,8. Tingkat keberhasilan mulai berkembang dengan jumlah 14, nilai rata-rata 2,8 dan tingkat keberhasilan belum berkembang dengan jumlah 2 dengan rata-rata 0,4. maka pembelajaran mengenalkan konsep angka dengan media gambar kartu angka berkembang sesuai harapan tercapai dalam pembelajaran siklus II di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021 yang disesuaikan dengan berbagai bidang pengembangan yang ada di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021 .Format yang digunakan

adalah format yang dilakukan oleh Depdiknas yang di kenal dengan KTSP. Dapat disimpulkan berdasarkan aspek kelemahan dan kelebihan proses kegiatan tindakan pada siklus Ke dua (2) maka proses tindakan perlu dilanjutkan ke tindakan tiga (3) supaya hasil pembelajaran matematika anak dapat mencapai optimal. Beberapa hal yang harus diperbaiki dalam proses kegiatan tindakan kedua ini adalah penguasaan guru terhadap langkah-langkah pembelajaran matematika perlu terus ditingkatkan dan memperbaiki media pembelajaran pada kegiatan inti.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dengan ditunjang oleh analisis berdasarkan kerangka teori yang dijadikan rujukan, penulis mencoba membuat kesimpulan antara lain :Keberhasilan tergolong rendah pada kegiatan sebelum pelaksanaan, dan pembelajaran menggunakan metode membilang tergolong tinggi pada kegiatan sesudah menggunakan metode membilang. Berdasarkan hasil observasi sebelum dilaksanakannya pembelajaran, terhadap seluruh tahapan dan permasalahan pelaksanaan pembelajaran tingkat keberhasilan berkembang sangat baik dengan nilai jumlah 6, nilai rata-rata 1,2. Tingkat keberhasilan berkembang sesuai harapan dengan jumlah nilai 44, nilai rata-rata 8,8. Tingkat keberhasilan mulai berkembang dengan jumlah 14, nilai rata-rata 2,8 dan tingkat keberhasilan belum berkembang dengan jumlah 2 dengan rata-rata 0,4. maka pembelajaran mengenalkan konsep angka dengan media gambar kartu angka berkembang sesuai harapan tercapai dalam pembelajaran siklus II di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021 yang disesuaikan dengan berbagai bidang pengembangan yang ada di TK Budi Asih Kartini Kecamatan Jatitujuh

Kabupaten Majalengka Tahun Ajar 2020-2021. Format yang digunakan adalah format yang dilakukan oleh Depdiknas yang di kenal dengan KTSP

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru dari observasi pelaksanaan pembelajaran matematika di TK dengan efektivitas penggunaan metode membilang antara lain sebagai berikut :Guru hendaknya meningkatkan pemahaman dan kemampuan dalam penguasaan materi dan efektifitas penggunaan metode membilang pada praktek pembelajaran matematika, hal ini meliputi penguasaanguru terhadap langkah-langkah pelaksanaan model dalam pembelajaran juga penguasaan guru terhadap tema yang akan disampaikan karena tidak dikuasainya. Kedua hal tersebut dapat menyebabkan terhambat dan tidak berjalanya kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

ini bisa dilihat dari data rekapitulasi hasil jawaban angket (Tabel 4.8), adanya tanggapan positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *open-ended*.

5. REFERENSI

- Haryuni, S. (2013). Peningkatan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Media Domino Segitiga di PAUD Kenanga I Kabupaten Pesisir Selatan. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 1(1), 104-118.
- Jawati, R. (2013). Peningkatan kemampuan kognitif anak melalui permainan ludo geometri di paud habibul ummi ii. *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 1(1), 250-263.
- Novikasari, I. (2016). Matematika dalam program pendidikan anak usia dini (PAUD). *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 1-16.
- Putri, L. (2014). Upaya meningkatkan kemampuan berhitung permulaan menggunakan strategi bermain stick angka di Paud. *Belia Jurnal: Jurnal Ilmiah PG-PA UD IKIP Veteran Semarang*, 2(2).
- Susilowati, N. (2014). Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di Pos PAUD Melati Kecamatan Regol Kota Bandung). *EMPOWERMENT: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 3(2), 152-170.
- Wahyuni, S., & others. (2019). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun dengan Bermain Kartu Domino di PAUD Nurjannah Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 76-85.
- Yulianti, L., Ali, M., & others. (2009). Peningkatan Pengenalan Konsep Bilangan melalui Permainan Angka

pada Anak Usia 4-5 Tahun di Paud
Siratul Jannah. *Jurnal Pendidikan Dan
Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(8).